



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

Частного общеобразовательного учреждения

«Образовательный комплекс «Точка будущего»

№ 01 от 30 августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Природоведение»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5–6 классов

Разработчик:

Мужчинкина Екатерина Олеговна

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для 5-6 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденными «30» августа 2023 г.

Программа учебного предмета «Природоведение» разработана на основе требований ФАООП, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью изучения природоведения в 5-6 классах является расширение кругозора и подготовка обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.**

Культура саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;

	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, учебному модулю описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

Учебный предмет «Природоведение», является одним из обязательных предметов областей учебного плана ФАООП (вариант 1).

На изучение предмета «Природоведение» отводится 136 часов, 68 час ежегодно (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Таблица 1 - Количество часов, отводимых на освоение разделов учебного предмета «Природоведение».

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	2	34	68
6 класс	2	34	68

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

5класс:

- 1) Лифанова Т. М. Природоведение. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - Москва : Просвещение, 2020. - 159 с.;
- 2) Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс : учеб. пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Т. М. Лифанова, О. А. Дубровина. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2013. — 144 с. : ил. — ISBN 978-5-09-031401-5.
- 3) Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
- 4) Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
- 5) Сайт [Учи.ру \(uchi.ru\)](http://uchi.ru).

6класс:

- 1) Лифанова Т. М. Природоведение. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - Москва : Просвещение, 2019, 2020. - 192 с.;
- 2) Лифанова Т.М., Подвальная Е.В. Природоведение. 6 класс. (VIII вид). Рабочая тетрадь ФП (2023)
- 3) Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
- 4) « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
- 5) Красная книга животных и растений России
- 6) « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
- 7) Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
- 8) Сайт [Учи.ру \(uchi.ru\)](http://uchi.ru).

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

- 1) Лифанова Т. М. Природоведение. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - Москва : Просвещение, 2020. - 159 с.;
- 2) Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс : учеб. пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Т. М. Лифанова, О. А. Дубровина. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2013. — 144 с. : ил. — ISBN 978-5-09-031401-5.
- 3) Лифанова Т. М. Природоведение. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - Москва : Просвещение, 2019, 2020. - 192 с.;
- 4) Лифанова Т.М., Подвальная Е.В. Природоведение. 6 класс. (VIII вид). Рабочая тетрадь ФП (2023)
- 5) Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
- 6) Сайт [Учи.ру \(uchi.ru\)](http://uchi.ru).

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

- 1) Лифанова Т. М. Природоведение. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - Москва : Просвещение, 2020. - 159 с.;
- 2) Лифанова Т. М. Природоведение. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - Москва : Просвещение, 2019, 2020. - 192 с.;
- 3) Сайт [Учи.ру \(uchi.ru\)](http://uchi.ru).

Раздел 1. Содержание учебного предмета с учётом рабочей программы воспитания

Разделы	Содержание учебной темы
5 класс	
Введение	Что такое природоведение? Предметы и явления неживой и живой природы.
ВСЕЛЕННАЯ	Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследования космоса. Спутники. Космические корабли. Полёты в космос. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.
НАШ ДОМ - ЗЕМЛЯ Воздух	Планета земля. Оболочки Земли. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха. Давление и движение воздуха. Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер. Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Охрана воздуха. Обобщающий урок
Полезные ископаемые	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. Песок. Глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля. Нефть. Добыча и использование нефти. Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун. Цветные металлы. Благородные (драгоценные) металлы. Охрана полезных ископаемых. Обобщающий урок. Полезные ископаемые. Обобщающий урок
Вода	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Три состояния воды. Температура воды и ее измерение. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

	<p>Лабораторная работа. Свойства воды. Работа воды в природе. Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе. Воды суши: Ручьи, реки. Воды суши: Озера, болота, пруды, водохранилища. Моря и океаны. Охрана воды. Обобщающий урок</p>
Поверхность суши. Почва.	<p>Форма поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Горы. Почва – верхний слой Земли. Состав почвы. Разнообразие почв. Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы. Обобщающий урок</p>
ЕСТЬ НА ЗЕМЛЕ СТРАНА РОССИЯ.	<p>Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Моря и океаны, омывающие берега России. Равнины и горы на территории нашей страны. Реки и озера России. Москва – столица России. Санкт – Петербург Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Нижегород, Казань, Волгоград. Новосибирск, Владивосток. Население нашей страны. Экскурсия. Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. Повторение по курсу «Неживая природа». Обобщающий урок</p>
6 класс	
Ведение	Живая природа: растения, животные, человек.
Растительный мир.	<p>Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений. Строение растений. Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.</p>

	<p>Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения вашей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и вашей области (края). Обобщающий урок</p>
Животный мир.	<p>Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчёлы. Рыбы. Морские и речные рыбы. Земноводные. Лягушки, жабы. Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Птицы вашего края. Охрана птиц. Млекопитающие. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки. Попугаи, канарейки. Морские свинки, хомяки, черепахи. Домашние кошки. Собаки. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России. Животные вашей местности. Красная книга области (края). Обобщающий урок.</p>

Человек.	<p>Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровый образ жизни человека. Осанка. Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний. Специализации врачей. Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи. Обобщающий урок. Неживая природа. Обобщающий урок. Живая природа. Обобщающий урок.</p>
----------	---

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

2.1 Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.2 Базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной

деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.3 Предметные образовательные результаты.

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;
знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Введение	2		1) Лифанова Т. М. Природоведение. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - Москва : Просвещение, 2020. - 159 с.; 2) Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс : учеб. пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Т. М. Лифанова, О. А. Дубровина. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2013. — 144 с. : ил. — ISBN 978-5-09-031401-5. 3) Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006 4) Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова. 5) Сайт Учи.ру (uchi.ru) .
Что такое природоведение?	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Предметы и явления неживой и живой природы.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
ВСЕЛЕННАЯ	6		
Небесные тела: планеты, звезды.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Солнечная система. Солнце.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Исследования космоса. Спутники. Космические корабли.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Полёты в космос.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Смена дня и ночи.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
НАШ ДОМ - ЗЕМЛЯ	10		
Воздух			
Планета земля. Оболочки Земли.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Значение воздуха для жизни на Земле.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Свойства воздуха.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Давление и движение воздуха.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Температура воздуха. Термометр.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Движение воздуха в природе. Ветер.	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Охрана воздуха.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Обобщающий урок	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Полезные ископаемые	15		
Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Песок. Глина.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Каменный уголь.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Добыча и использование каменного угля.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Нефть.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Добыча и использование нефти.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Полезные ископаемые, используемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Цветные металлы.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Благородные (драгоценные) металлы.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Охрана полезных ископаемых.	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Обобщающий урок. Полезные ископаемые.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Обобщающий урок	1	Индивидуальная/ фронтальная
Вода	15	
Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Свойства воды.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Лабораторная работа. Свойства воды.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Работа воды в природе.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Воды суши: Ручьи, реки.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Воды суши: Озера, болота, пруды, водохранилища.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Моря и океаны.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Охрана воды.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Обобщающий урок	1	Индивидуальная/ фронтальная

Поверхность суши. Почва.	7		
Форма поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Горы.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Почва – верхний слой Земли. Состав почвы.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Разнообразие почв.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Охрана почвы.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Обобщающий урок	1	Индивидуальная/ фронтальная	
ЕСТЬ НА ЗЕМЛЕ СТРАНА РОССИЯ.	13		
Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Моря и океаны, омывающие берега России.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Равнины и горы на территории нашей страны.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Реки и озера России.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Москва – столица России.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Санкт – Петербург	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Новосибирск, Владивосток.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Население нашей страны.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Итого:	68		

6 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Введение	1		1) Лифанова Т. М. Природоведение. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - Москва : Просвещение, 2019, 2020. - 192 с.; 2) Лифанова Т.М., Подвальная Е.В. Природоведение. 6 класс. (VIII вид). Рабочая тетрадь ФП (2023) 3) Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС 4) « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006 5) Красная книга животных и растений России 6) « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
Живая природа: растения, животные, человек.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Растительный мир	17		
Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Среда обитания растений.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Строение растений.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Лиственные деревья.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Хвойные деревья.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Дикорастущие кустарники.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Культурные кустарники.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Травы.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Декоративные растения.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Лекарственные растения.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Растительный мир разных районов Земли.	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Растения нашей страны.	1	Индивидуальная/ фронтальная	7) Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003 8) Сайт Учи.ру (uchi.ru).
Растения вашей местности: дикорастущие и культурные.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Красная книга России и вашей области (края).	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Обобщающий урок	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Животный мир	35		
Разнообразие животного мира.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Насекомые.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Бабочки, стрекозы, жуки.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Кузнечики, муравьи, пчёлы.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Рыбы.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Морские и речные рыбы.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Земноводные. Лягушки, жабы.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Птицы.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Ласточки, скворцы, снегирь, орлы.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Лебеди, журавли, чайки.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Птицы вашего края. Охрана птиц.	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Млекопитающие.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Млекопитающие суши.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Млекопитающие морей и океанов.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Домашние животные в городе и деревне.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Сельскохозяйственные животные: лошади.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Сельскохозяйственные животные: коровы.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Уход за животными в живом уголке или дома.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Аквариумные рыбки.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Попугаи, канарейки.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Морские свинки, хомяки, черепахи.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Домашние кошки.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Собаки.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Животные холодных районов Земли.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Животные умеренного пояса.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Животные жарких районов Земли.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Животный мир нашей страны.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России.	1	Индивидуальная/ фронтальная

Животные вашей местности. Красная книга области (края).	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Обобщающий урок.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Человек	15		
Как устроен наш организм.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Как работает наш организм.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Здоровый образ жизни человека.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Осанка.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Органы чувств.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Правила гигиены и охрана органов чувств.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Здоровое питание.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Оказание первой медицинской помощи.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Профилактика простудных заболеваний.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Специализации врачей.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Обобщающий урок. Неживая природа.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Обобщающий урок. Живая природа.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Обобщающий урок.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Итого:	68		

Приложение
Форма листа корректировки
рабочей программы

Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу
(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Педагогический работник:

Наименование учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),
учебного модуля (выбрать):

Уровень:

Цели предмета, курса:

Задачи предмета, курса:

№ урока	Раздел, тема	План, ч.	Факт, ч.	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано